

**Superintendência de Políticas Educacionais  
Coordenadoria de Políticas para o Ensino Médio e Educação Profissional**

Considerando o período de suspensão das aulas presenciais na Rede Estadual de Ensino de Mato Grosso do Sul (REE/MS), desde o dia 23 de março do ano em curso, em virtude da gravidade pandêmica da COVID-19, foi autorizado pela Secretaria de Estado de Educação que as escolas encaminhassem Atividades Pedagógicas Complementares para que os estudantes as realizassem de forma remota em suas residências, dando continuidade aos seus estudos.

Com a proximidade da finalização do 1º Bimestre, de acordo com o Calendário Escolar, e a necessidade de fechamento das notas bimestrais, a equipe pedagógica da Coordenadoria de Políticas para o Ensino Médio e Educação Profissional (COPEMEP) analisou e elencou as competências e habilidades de cada componente curricular, segundo o Referencial Curricular da Rede Estadual de Ensino, consideradas mínimas para os estudantes do ensino médio avançarem em seus estudos no 2º Bimestre, observando o contexto em que as aulas foram realizadas.

**ÁREA DE CONHECIMENTO: LINGUAGENS E SUAS TECNOLOGIAS****LÍNGUA PORTUGUESA**1º Ano:

- Reconhecer a necessidade de dominar a norma padrão, que representa a variedade linguística, socialmente prestigiada, sem menosprezar as demais variantes.
- Reconhecer a língua como um conjunto heterogêneo de variedades linguísticas.
- Reconhecer e empregar, adequadamente, palavras em sentido denotativo e conotativo.
- Identificar o tema central, as ideias primárias, secundárias, explícitas, implícitas, bem como as marcas linguísticas alusivas ao texto.
- Entender a literatura como manifestação cultural e, por isso, permear o ensino de literatura no diálogo com outras artes, apresentando a diversidade da literatura produzida em Língua Portuguesa e a Literatura sul-mato-grossense e suas fontes.

Para o primeiro ano, considera-se que o desenvolvimento das competências/habilidades elencadas representam o mínimo de aprendizagem sobre linguagem e língua, variação linguística e compreensão de texto literário e não literário. Isto porque, compreende-se que o texto é ponto de partida para o estudo da língua e suas manifestações culturais, bem como possibilita informação, reflexão e produção autoral.

### 2º Ano:

- Identificar o tema central, as ideias primárias, secundárias, explícitas, implícitas, bem como as marcas linguísticas alusivas ao texto.
- Perceber que os subentendidos são insinuações não marcadas, linguisticamente, no texto.
- Identificar os mecanismos coesivos e os fatores que levam à coerência em um texto (fatores contextuais, conhecimento de mundo do leitor, conhecimento compartilhado leitor-autor, inferências).
- Entender a formação de frase, oração, período simples e composto.
- Estabelecer relações entre o texto literário e o momento de sua produção, situando aspectos do contexto histórico, social e político.

No segundo ano, o estudante já tem noções básicas do estudo da língua e da literatura e já dispõe de elementos para refletir de forma mais aprofundada sobre textos de maior complexidade. Para esse momento, é importante que ele perceba as marcas do texto, os sentidos, os elementos coesivos e compreenda como são formadas as frases, orações e períodos da língua oficial. É importante que o estudante consiga apropriar-se do texto literário, que explore suas potencialidades históricas, sociais e políticas.

### 3º Ano:

- Reconhecer e empregar formas lexicais e gramaticais adequadas à modalidade, à variedade e ao grau de formalidade da situação enunciativa.
- Reconhecer e empregar, adequadamente, em um texto, os mecanismos coesivos de referência por substituição e reiteração.
- Reconhecer a importância dos fatores de contextualização, que promovem a progressão de um texto, bem como a unidade de sentido, a segmentação de frases, orações, períodos, parágrafos e a organização do texto.

- Analisar e compreender sintaticamente os termos essenciais e integrantes da oração.
- Entender o texto literário como um conjunto de códigos artísticos historicamente elaborados, que se referem à esfera das ligações inter e extratextuais.
- Estabelecer relações entre o texto literário e o momento de sua produção, situando aspectos do contexto histórico, social e político.
- Reconhecer a plurissignificação da linguagem.

Considerando que os estudantes do terceiro ano já desenvolveram um conhecimento elementar e pensamento crítico acerca do estudo da língua, literatura e da produção de textos, espera-se que neste bimestre possam avançar na aprendizagem da produção significativa de textos, no que tange aos elementos de progressão, de coerência e de coesão textual; compreendam a função sintática exercida pelos termos essenciais e integrantes da oração; aprofundem os conhecimentos literários vislumbrando os movimentos de vanguarda e pré-modernismo no contexto histórico, político e social da época em que foram inseridos.

## ARTE

### 1º Ano:

- Compreender a arte como saber cultural e estético gerador de significação e integrador da organização do mundo e da própria identidade.
- Contrapor a cultura universal, buscando influências e origens.

Para o primeiro ano, as competências e habilidades acima relacionadas são necessárias para o desenvolvimento do estudante no que se refere ao conhecimento teórico do início da humanidade e da história da arte, compreendendo a importância dos desenhos e artesanatos rupestres até a evolução da sociedade, chegando nas técnicas e objetivos artísticos do século XIX.

### 2º Ano:

- Compreender a arte como saber cultural e estético gerador de significação e integrador da organização do mundo e da própria identidade.
- Reconhecer o valor da diversidade artística e das inter-relações de elementos que se apresentam nas manifestações artísticas de vários grupos sociais e étnicos.

- Refletir sobre a diversidade cultural e as estéticas de épocas distintas em artes visuais, música e teatro.
- Contrapor a cultura universal, buscando influências e origens.

No segundo ano, as competências e habilidades ressaltam a importância da diversidade cultural, com destaque neste bimestre para a cultura indígena e afro-brasileira, as quais possuem inúmeras tribos com sua própria identidade, e também da arte do Século XIX, cujo estilo, técnicas e temas mudaram de acordo com o tempo.

### 3º Ano:

- Reconhecer o valor da diversidade artística e das inter-relações de elementos que se apresentam nas manifestações artísticas de vários grupos sociais e étnicos.
- Comparar o uso e funções da arte no cotidiano, manifestando opiniões próprias e discutindo sobre as estéticas das obras de arte, observando influências culturais de gêneros e etnias.
- Ampliar o repertório cultural, desconstruindo estigmas e preconceitos existentes no contexto de massificação da arte.

No terceiro ano, faz-se necessário que o estudante aprofunde seus conhecimentos sobre a diversidade cultural relacionada com a cultura afro brasileira e a indígena, relevando sua importância na construção da identidade cultural do país. O estudante baseado nas competências e habilidades para este bimestre, também se capacita para uma análise mais abrangente sobre a estética, o objetivo e as influências da arte contemporânea.

## **LÍNGUA INGLESA**

### 1º Ano:

- Perceber a importância da língua inglesa em situações reais que propiciem a interação na comunicação ao interpretar textos orais e escritos e reproduzi-los usando as formas gramaticais apropriadas.
- Reconhecer o nível semântico por intermédio do contexto e do conhecimento morfosintático e lexical.
- Construir frases usando o verbo TO BE, descrever fatos e rotina, narrar ações que estão acontecendo no momento.

Para o 1º Ano, considera-se importante o conhecimento linguístico, gramatical e lexical, o que fará toda a diferença na compreensão de textos e construção de frases e diálogos; priorizar o desenvolvimento da habilidade de compreensão escrita neste primeiro momento que estão fora de sala de aula, levando o estudante à construção de significado, ampliando seu conhecimento, permitindo-os entrar em contato com outras culturas, com modos diferentes de ver e interpretar a realidade. Quanto mais exposto à língua inglesa, lendo ou ouvindo, o estudante estará ganhando conhecimento gramatical e de vocabulário, facilitando sua compreensão escrita e oral.

#### 2º Ano:

- Reconhecer o nível semântico do contexto e do conhecimento morfossintático e lexical;
- Apreender as ideias principais de um determinado texto;
- Produzir textos escritos ou orais tendo como ponto de partida um tema, usando conteúdo gramatical do referencial teórico, GOING TO, por exemplo;
- Identificar e utilizar corretamente o vocabulário oferecido, aplicando-o em contextos de atividades escritas como pequenos diálogos e /ou texto; Comparar cidades, por exemplo.

Para o 2º Ano, considera-se que o estudante reconheça e identifique os tempos verbais dentro da estrutura do texto, bem como diferencie o uso do presente e do futuro (GOING TO), analisando a estrutura lexical e a morfossintaxe da língua, aplicando-os em contextos de atividades escritas como pequenos diálogos e /ou texto com grau de dificuldade maior. Espera-se que o estudante saiba identificar e usar o comparativo e superlativo, comparando cidades, pessoas, animais, comida, etc.

#### 3º Ano:

- Estabelecer relações entre as partes de um texto, reconhecendo palavras que contribuem para a coesão e coerência dele.
- Identificar as funções dos conectores dentro da estrutura global do texto;
- Apreender as ideias principais de um determinado texto;

- Produzir textos escritos ou orais tendo como ponto de partida um tema ou um outro texto.

Para o 3º Ano, considera-se importante expor o estudante a frases mais complexas, textos mais elaborados, usando as conjunções, advérbios e phrasal verbs para estabelecer relações entre as partes do texto, reconhecendo palavras que contribuem para a coesão e coerência e na interpretação e produção textual.

## LÍNGUA ESTRANGEIRA ESPANHOL

### 1º Ano:

- Individualizar ou indeterminar os seres.
- Expressar ações no presente.
- Saber apresentar-se em diferentes situações (formal/informal)
- Utilizar vocabulário na construção de diálogos simples, ditados e expressões contextualizadas.
- Extrair informações gerais e escrever pequenos textos.

O primeiro bimestre de Língua Estrangeira Espanhol compreende contato inicial com a língua, reconhecendo a morfossintaxe e os recursos linguísticos básicos e sua utilização para escrever pequenos textos.

### 2º Ano:

- Empregar corretamente os pronomes complementos.
- Utilizar vocabulário na construção de diálogos mais elaborados, ditados e expressões contextualizadas.
- Expressar ações realizadas no passado, dentro de um período de tempo.
- Extrair informações gerais e escrever textos mais estruturados.

No primeiro bimestre de Língua Estrangeira Espanhol, no segundo ano, o estudante compreende os recursos linguístico-discursivos em textos, realizando analogia entre passado e presente refletindo de forma profunda em textos mais estruturados.

### 3º Ano:

- Empregar corretamente os verbos no particípio, segundo suas particularidades, na formação de frases e textos.
- Empregar corretamente os verbos no gerúndio, segundo suas particularidades, na formação de frases e textos.
- Utilizar vocabulário na construção de diálogos complexos, ditados e expressões contextualizadas.
- Extrair informações gerais e escrever textos narrativos seguindo a estrutura correta.

No primeiro bimestre de Língua Estrangeira Espanhol, no terceiro ano, o estudante descreve informações a partir da compreensão textual, utilizando um vocabulário mais rico, relacionando passado, presente, futuro e compondo atividades e textos mais estruturados.

## **EDUCAÇÃO FÍSICA**

### 1º Ano:

- Utilizar diferentes fontes de informações para pesquisar sobre elementos da cultura corporal.
- Refletir sobre a cultura corporal, adotando uma postura crítica sobre suas manifestações.
- Identificar estereótipos corporais veiculados pela mídia e levantar possibilidades para tal veiculação.
- Reconhecer a importância da atividade física.

Com esse conjunto de habilidades e competências destacadas do primeiro bimestre, espera-se que o estudante compreenda o significado da cultura corporal, adotando postura crítica sobre essas manifestações, identificar estereótipos que são impostos pela mídia e sociedade como padrões a serem seguidos, que por sua vez, podem causar problemas de saúde na população. É importante a compreensão de que atividade física é um mecanismo de suma importância na manutenção e, por isso, deve ser ativa na vida das pessoas.

### 2º Ano:

- Discutir a importância do corpo na escola e na sociedade.
- Identificar elementos sociais que atribuem ao corpo sentido de objeto.

- Compreender a relação entre o “jogar” (jogos de mesa, eletrônicos, cassino etc.) enquanto entretenimento e a produção econômica.

Para o segundo ano, esse conjunto de competências e habilidades abrangem a compreensão dos estudantes no que se refere às manifestações culturais e o quanto elas são importantes para a sociedade, além de possibilitar a identificação e ressignificação de elementos sociais que atribuem ao corpo sentido de objeto. Além dos aspectos mencionados destaca-se, ainda, a compreensão de questionamentos e problematizações que abordem o conhecimento sobre os jogos eletrônicos como ferramenta de trabalho, os jogos por diversão ou vício, e suas implicações.

### 3º Ano:

- Utilizar diferentes fontes de informações para pesquisar sobre elementos da cultura corporal.
- Identificar indicadores de qualidade de vida em nossa sociedade.
- Relacionar qualidade de vida (também) a prática de atividade física.
- Vivenciar atividades físicas que estejam relacionadas ao seu cotidiano.

Para o terceiro ano é esperada a compreensão dos estudantes, por meio das competências e habilidades supramencionadas, no que se refere à apropriação de conceitos e indicadores preexistentes em nossa sociedade referentes a cultura corporal como: saúde, qualidade de vida, bem-estar físico e mental nas práticas saudáveis de exercícios, com o objetivo de analisar e reconstruir imagens rotuladas ao longo do tempo. Espera-se o entendimento da importância de manter-se com o corpo em movimento e em forma, mesmo no período de distanciamento social, compreendendo que exercícios físicos podem ser praticados em casa, de maneira segura e respeitando as orientações dos órgãos responsáveis.

## **ÁREA DE CONHECIMENTO: MATEMÁTICA**

### **MATEMÁTICA**

#### 1º Ano:

- Avaliar propostas de intervenção na realidade utilizando conhecimentos numéricos.
- Resolver problema com dados apresentados em tabelas e gráficos.



- Analisar informações expressas em gráficos ou tabelas como recurso para a construção de argumentos.
- Entender o significado e as formas de representar os números, as relações entre eles e os diferentes sistemas numéricos.
- Ler, articular e interpretar símbolos e códigos em diferentes linguagens e representações; sentenças, equações, diagramas, tabelas, gráficos e representações geométricas.

As competências e habilidades destacadas, por sua relevância no bimestre, estão relacionadas à avaliação de propostas de intervenção na realidade, resolução de problemas, análise de tabelas e gráficos, entendimento do significado das formas de representação dos números, leitura, articulação e representação de símbolos e códigos. Para tanto, propõe-se neste bimestre o estudo de conjuntos numéricos articulados com funções, em particular a polinomial do primeiro grau, análise de gráficos e tabelas em situações reais e/ou hipotéticas, envolvendo o consumo de energia elétrica bem como o consumo de água, alimentação transporte e moradia.

#### 2º Ano:

- Utilizar o conhecimento geométrico para realizar a leitura e a representação da realidade e agir sobre ela.
- Construir conhecimento sobre a conceituação das funções trigonométricas e as suas relações tanto algébrica como gráfica.
- Facultar a visão da prática e a relação que esses conhecimentos trigonométricos estabelecem com as situações reais do cotidiano.

O desenvolvimento das competências e habilidades acima destacadas é importante para a utilização do conhecimento geométrico em situações reais, facultar a visão da prática e relacionar esses conhecimentos no mundo real. Para tanto, propõe-se a pesquisa, desde a origem da trigonometria, até a investigação de situações reais ou hipotéticas, de modo que o estudante possa adquirir a habilidade de medir distâncias inacessíveis, registrando os dados e esboçando tais situações, a fim de desenvolver competências mínimas para seguir os estudos no segundo bimestre.

#### 3º Ano:

- Identificar regularidades em expressões matemáticas e estabelecer relações entre variáveis.
- Identificar diferentes formas de quantificar dados numéricos para decidir se a resolução de um problema requer cálculo exato, aproximado, probabilístico ou análise de médias.

É esperado que o estudante do terceiro ano no primeiro bimestre identifique regularidade em expressões matemáticas e tenha a habilidade de quantificar dados em diferentes formas, para decidir se a resolução de um problema envolverá um cálculo exato, aproximado ou probabilístico. Para o desenvolvimento dessas habilidades foram sugeridos estudos sobre probabilidade, por meio de análises e informações nas mídias em geral, nos casos em que apresentam gráficos e tabelas, e a elaboração de formulário/questionário com variáveis qualitativas e quantitativas contemplando, assim, a fundamentação necessária para o estudante avançar para o segundo bimestre.

## **ÁREA DE CONHECIMENTO: CIÊNCIAS DA NATUREZA E SUAS TECNOLOGIAS**

### **BIOLOGIA**

#### 1º Ano:

- Analisar e interpretar a vida nos seus aspectos históricos e científicos.
- Compreender a Ciência como um processo de produção de conhecimento e uma atividade essencialmente humana.
- Identificar a organização celular como característica fundamental de todas as formas vivas.
- Interpretar modelos e experimentos para explicar fenômenos ou processos em qualquer nível de organização dos sistemas biológicos.
- Utilizar códigos e nomenclatura da química para caracterizar materiais, substâncias ou transformações químicas nos processos biológicos.
- Identificar a membrana plasmática como estrutura que delimita todas as células vivas e que proporciona o funcionamento normal e regular das células.

Para o primeiro ano compreende-se que o desenvolvimento das competências e habilidades acima citadas são essenciais para a aprendizagem para o estudante.

Neste bimestre, espera-se que ele tenha se apropriado dos conceitos básicos sobre citologia, sabendo identificar uma célula, sua composição química e membrana plasmática.

2º Ano:

- Compreender o papel da evolução na produção de padrões, processos biológicos ou na organização sistemática dos seres vivos.
- Analisar sobre a importância da classificação dos diversos reinos para a manutenção da biodiversidade e equilíbrio do meio ambiente.
- Analisar a estrutura viral e a estrutura celular, identificando a sua relação de dependência.
- Identificar as principais doenças causadas por vírus.
- Reconhecer a importância dos Reinos Monera, Protista e Fungi, analisando implicações para o ambiente, a saúde, a produção de alimentos, matérias primas ou produtos industriais.

No segundo bimestre é esperado que o estudante já tenha noções de classificação biológica dos seres vivos (Taxonomia), podendo identificar, catalogar e conhecer sua história evolutiva de surgimento na natureza. Juntamente com o estudo dos Reinos (Monera, Protista e Fungi) e o grupo vírus, determinados pelos cientistas, é possível que o estudante agregue conhecimentos anteriores, facilitando os estudos e as pesquisas, servindo como base referencial para os conteúdos propostos no bimestre, uma vez que o conteúdo proposto necessita de meios de identificação, classificação e análise evolutiva do Reino *Plantae*.

3º Ano:

- Analisar e interpretar o significado da genética e suas intervenções na humanidade.
- Identificar as características fenotípicas e evidências de hereditariedade, utilizando os princípios básicos da herança mendeliana aplicados em exercícios de genealogias humanas e em situações problema que envolva características dominantes recessivas em relação a algumas heranças.
- Reconhecer mecanismos de transmissão da vida, prevendo ou explicando a manifestação de características dos seres vivos.

- Compreender a primeira lei de Mendel a partir de resultados de cruzamentos e princípios básicos como monoibridismo e alelos múltiplos que regem a transmissão de características hereditárias.

No primeiro bimestre as competências e habilidades propostas ao estudante objetivam o entendimento da importância da variabilidade genética, considerando que, por meio dela, ocorre a evolução e adaptação dos organismos no ambiente. A perda da variabilidade diminui a possibilidade das populações se adaptarem e, conseqüentemente, permanecerem na natureza. A aprendizagem adquirida no bimestre permitirá ao estudante desenvolver habilidades para resolver problemas de genética e relacionar o conhecido ao novo, como, por exemplo, o estudo dos grupos sanguíneos, a fim de desenvolver interesse, apreciação, de forma que seja capaz de trazer tais conhecimentos para seu cotidiano.

## FÍSICA

### 1º Ano:

- Relacionar a variação da energia mecânica com o trabalho realizado no sistema.
- Aplicar o teorema da conservação da quantidade de movimento para determinação da velocidade após a colisão entre dois corpos com velocidades colineares.
- Identificar os tipos de choques mecânicos e explicar suas características.

Para o primeiro ano, discorre-se no primeiro bimestre sobre os conceitos de Energia, bem como de Conservação de Energia, nos quais acredita-se que o estudante confronte essas definições com profusas situações do cotidiano, uma vez que Energia corresponde a um conceito essencial no estudo da Física. Destaca-se que uma das aplicações da Lei de Conservação de Energia e Conservação da Quantidade e Movimento é o conteúdo relacionado a Colisões.

### 2º Ano:

- Definir frequência, amplitude e comprimento de onda.
- Reconhecer que uma onda é uma forma de transferir energia sem transferir matéria.

- Descrever os fenômenos de reflexão, refração, interferência e difração de ondas.
- Identificar ondas sonoras como ondas mecânicas, descrever suas propriedades e os seus efeitos fisiológicos no ouvido.

Essas competências e habilidades são desenvolvidas a partir do conceito de Ondas. A princípio, com as ondas mecânicas, que consistem em um tipo de onda, de acordo com sua natureza, para depois com as ondas eletromagnéticas, por exemplo, a Luz e suas propriedades, uma vez que englobam um conhecimento mais abstrato.

#### 3º Ano:

- Descrever a estrutura microscópica da matéria.
- Explicar as forças de atração e repulsão entre cargas elétricas.
- Ser capaz de calcular a força entre duas cargas elétricas pontuais (numérica e literalmente).

O primeiro bimestre abrange algumas grandezas da Eletrostática, área da Física que estuda as cargas elétricas em repouso, bem como os fenômenos eletrostáticos que surgem em decorrência da força de atração e repulsão que as cargas elétricas exercem umas sobre as outras. Ressalta-se que o desenvolvimento dessas competências e habilidades é basilar para o segundo Bimestre, de forma que o estudante seja capaz de aplicá-las a situações do cotidiano.

## QUÍMICA

#### 1º Ano:

- Compreender que as interações entre matéria e energia provocam modificações na forma ou natureza da matéria.
- Avaliar os resultados experimentais que apresentam informações relevantes sobre a estrutura dos átomos.
- Relacionar a configuração eletrônica com a posição do elemento químico na tabela periódica.
- Utilizar a tabela periódica para obter informações relacionadas às características dos elementos.

Para o primeiro ano, espera-se que os estudantes assumam que a matéria possui uma natureza descontínua, compreendendo que, para a aparência visível (macroscópica) ou dos diversos estados em que pode se apresentar, entenda que é formada por átomos em movimento contínuos e interações. A partir da interpretação de fenômenos, os estudantes devem observar que as propriedades macroscópicas e microscópicas da matéria estão organizadas de maneira que possam ser relacionadas aos diferentes tipos de elementos químicos existentes, além de sua organização sistematizada por meio da tabela periódica.

### 2º Ano:

- Identificar a presença das dispersões na composição de diversos produtos usados na sociedade.
- Compreender o conceito de uma solução no contexto da Química.
- Expressar a concentração de uma solução, de acordo com a unidade mais adequada à situação de aplicação.
- Entender que a variação da temperatura influencia a solubilidade das substâncias químicas.

Para o segundo ano, espera-se que o estudante compreenda os aspectos qualitativos relacionados ao conceito de soluções, de maneira que consiga relacionar a aplicação no cotidiano e desenvolver conceitos quantitativos das soluções por meio de expressões que demonstrem a concentração de soluto em uma solução e que considerem o Sistema Internacional de Unidades de Medidas e pela IUPAC (União Internacional de Química Pura e Aplicada). Nesse contexto, o estudante deverá ter contato com diversas maneiras de expressar o conteúdo de uma solução (desde gramas de um determinado soluto por litro de solução até medidas que considerem partes por bilhão), tendo assim uma aprendizagem em consonância com as habilidades acima citadas.

### 3º Ano:

- Representar a cadeia carbônica de um composto orgânico a partir de sua fórmula estrutural.
- Classificar uma cadeia carbônica.
- Classificar os carbonos em primários, secundários, etc.

- Reconhecer a origem e importância econômica, política, social e ambiental do petróleo.
- Nomear os hidrocarbonetos mais simples de acordo com as regras mais recentes da IUPAC.

As competências e habilidades supracitadas referem-se ao mínimo de aprendizagem que se espera do estudante do terceiro ano, isto é, que ele finalize o primeiro bimestre com um conhecimento básico de química orgânica, sabendo identificar compostos hidrocarbonetos e suas nomenclaturas, bem como relacionar com os combustíveis fósseis. Ademais, destaca-se a importância de tais conceitos, pois são imprescindíveis para a continuação do estudo dos compostos orgânicos.

## **ÁREA DE CONHECIMENTO: CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS APLICADAS**

### **FILOSOFIA**

#### 1º Ano:

- Debater os conhecimentos de Filosofia e suas utilizações, assumindo uma postura a partir das orientações dos educadores.
- Analisar a participação dos gregos na história da Filosofia, comparando com o mundo atual.
- Refletir sobre a importância da cultura na construção humana.
- Contextualizar os conhecimentos de Filosofia através de pensamentos de filósofos renomados e com referência na educação.
- Reconhecer o nascimento da Filosofia como a passagem do conhecimento mitológico para o conhecimento racional.

As competências e habilidades supramencionadas devem facultar ao estudante aprendizagens introdutórias ao modo do saber filosófico da cultura ocidental. Neste bimestre, espera-se que o estudante, em termos de capacidade de compreensão, explicação e crítica, tenha se apropriado dos conceitos e distinções entre filosofia, mito, religião, razão, natureza e cultura. Do ponto de vista da história da filosofia, é relevante que o estudante, ao se apropriar das narrativas e de fragmentos dos pensadores da Antiguidade, busque avaliar criticamente sobre a contribuição filosofia para a democracia ontem e hoje.

2º Ano:

- Desenvolver e compreender a importância da ciência em todos os níveis culturais de uma sociedade, para melhor entendimento, buscando soluções para os problemas apresentados.
- Discutir a relação entre ciência e poder.

As competências e habilidades supramencionadas devem facultar ao estudante aprendizagens introdutórias que expressam a compreensão da filosofia sobre a ciência ocidental. Neste bimestre, espera-se que o estudante consiga compreender e inspirar-se, ao argumentar de forma fundamentada e lógica, no debate metódico pela verdade empreendido pelos pré-socráticos, sofistas, Sócrates, Platão e Aristóteles. Do ponto de vista da epistemologia, é relevante que o estudante, ao se apropriar das narrativas e de fragmentos relacionados à ciência na Antiguidade, alcance a capacidade de levantar hipóteses sobre as correlações entre ciência, poder e capacidade de pensar autonomamente ao longo da história.

3º Ano:

- Elaborar e analisar as diversas formas de respostas dos filósofos sobre a ética e moral.
- Debater os conceitos variados sobre o tema, analisando os conhecimentos adquiridos em busca de aplicabilidade em seu meio social.
- Compreender a relação entre liberdade e responsabilidade.

As competências e habilidades supramencionadas devem facultar ao estudante aprendizagens introdutórias a respeito do campo da filosofia prática, isto é, da ética na cultura ocidental. Neste bimestre, espera-se que o estudante, em um primeiro plano, consiga compreender e inspirar-se nas principais concepções éticas desenvolvidas pelos filósofos ao longo da nossa história; e, em continuidade a isso, apropriar-se da tarefa relativa à fundamentação racional do seu próprio agir ético no mundo. Ao mesmo tempo, do ponto da filosofia prática, é relevante que o estudante, ao se apropriar das narrativas e concepções da ética filosófica, desenvolva a perspectiva da corresponsabilidade em torno da luta pela liberdade e justiça na política brasileira.



**GEOGRAFIA**1º Ano:

- Articular os conceitos da Geografia com a observação, descrição, organização de dados e informações do espaço geográfico, considerando as escalas de análise.
- Reconhecer as dimensões de tempo e espaço na análise geográfica.
- Reconhecer variadas formas de representação de espaço.
- Observar diferentes formas do relevo e suas implicações na ocupação do espaço pelo homem.
- Estabelecer relações entre os diferentes elementos da natureza como atmosfera e clima.

Para que o estudante possa avançar em seus estudos em um processo de continuidade da aprendizagem, de forma que consiga apreender e absorver novos conhecimentos no 2º bimestre, faz-se necessário o desenvolvimento das competências e as habilidades supracitadas. Destaca-se a importância de saber observar e relacionar a ocupação do homem com as diferentes formas de relevo, correlacionando com desastres vividos pela má distribuição e ocupação da população no território local, regional, nacional e global. Ao desenvolver tais habilidades, o estudante torna-se capaz de compreender o que o mundo está vivendo com a COVID-19, aceitando e colaborando com o distanciamento social necessário neste momento.

2º Ano:

- Observar tabelas, gráficos e mapas como meios de compreensão e estudo da dinâmica demográfica mundial e brasileira.
- Identificar, compreender e discutir as principais mudanças na composição e distribuição da população mundial e brasileira.
- Compreender a dinâmica demográfica mundial contemporânea, examinando mapas de fluxos e movimentos, reconhecendo as principais áreas emissoras e receptoras de grupos populacionais e as repercussões dos deslocamentos.

Para que o estudante possa avançar em seus estudos, de forma que consiga apreender e absorver os novos conhecimentos que serão apresentados no 2º bimestre, faz-se necessário o desenvolvimento das competências e as habilidades

supracitadas. Ressalta-se a importância de o estudante saber observar e relacionar as orientações geográficas, por meio de tabelas, gráficos ou mapas, para a compreensão demográfica mundial e brasileira, correlacionando a composição e distribuição da população e seus mapas migratórios contemporâneos, áreas emissoras e receptoras e suas repercussões dos deslocamentos. Ao desenvolver tais habilidades, o estudante será capaz de compreender o que o mundo está vivendo com a COVID-19, aceitando e colaborando com o distanciamento social necessário neste momento.

### 3º Ano:

- Compreender o papel das sociedades no processo de produção do espaço, do território, da paisagem e do lugar no continente europeu e asiático.
- Caracterizar formas de circulação de informação, capitais, mercadorias e serviços no tempo e no espaço no continente europeu e asiático.
- Compreender por meio de pesquisas e estudos de textos em gêneros diversos, mapas, tabelas e gráficos, reconhecer as características sociais, políticas, culturais e ambientais de conjuntos regionais do mundo e seus principais conflitos e acordos.

Para que o estudante possa avançar em seus estudos, de forma que consiga apreender e absorver os novos conhecimentos que serão apresentados no 2º bimestre, faz-se necessário o desenvolvimento das competências e as habilidades supracitadas. Destaca-se a importância do reconhecimento da sociedade na produção do espaço, território, paisagem e lugar nos continentes estudados no bimestre e saber observar e relacionar a circulação das informações, capitais, mercadorias e serviços, o que requer a compreensão através de mapas, tabelas e gráficos sobre as reais características da população, incluindo seus conflitos e acordos. Ao desenvolver tais competências e habilidades, o estudante será capaz de compreender o que o mundo está vivendo com a COVID-19, aceitando e colaborando com o distanciamento social necessário neste momento.

## **HISTÓRIA**

### 1º Ano:

- Identificar, analisar e criticar fontes documentais de natureza diversa.
- Interpretar o desenvolvimento econômico, político, social e cultura da humanidade.

- Reconhecer que as formas de medir o tempo são produtos culturais resultantes das necessidades de sociedades diversificadas.

Para o primeiro ano, é importante que o estudante perceba as modificações promovidas pelos grupos humanos, identificando semelhanças e diferenças entre povos, períodos e localidades podendo, assim, associar, conhecer e discutir sobre as Civilizações da Antiguidade, seu alcance e impactos sobre outras sociedades e culturas.

### 2º Ano:

- Reconhecer as transformações políticas na estruturação econômica mercantilista.
- Observar as mudanças, econômicas, políticas, sociais e culturais advindas da formação do Estado Absolutista e da Revolução Inglesa.

Para o segundo ano, é necessário que o estudante possa contextualizar os princípios mercantilistas e a sua relação com o processo de formação e consolidação das monarquias e suas principais características, com vistas à compreensão das razões da centralização política. É relevante que o estudante possa identificar a simultaneidade das transformações culturais, sociais, econômicas e políticas no processo histórico revolucionário inglês do século XVII.

### 3º Ano:

- Reconhecer a dinâmica dos sistemas imperialistas em escala local, regional e mundial.
- Buscar os sentidos das ações humanas que parecem disformes e desconectadas, pelos impactos negativos que ocasionam em alguns povos.

Para o terceiro ano, espera-se que o estudante possa formular questionamentos sobre as sociedades do Novo Mundo, da Europa, da África e da Ásia no contexto das navegações e identificar a complexidade e as interações que ocorrem nos Oceanos Atlântico, Índico e Pacífico, além de compreender os conceitos de Estado, nação, território, governo e país, para entendimento de crises, conflitos e tensões. É relevante que o estudante consiga associar os conteúdos do bimestre de forma a identificar e analisar aspectos da Primeira Guerra Mundial, da Revolução

Russa, da Crise de 1929 com a formação dos Estados Totalitários (Nazismo e Fascismo) e as experiências ditatoriais na América Latina.

## **SOCIOLOGIA**

### 1º Ano:

- Compreender o processo de formação do pensamento sociológico e a importância de seu conhecimento para a compreensão da realidade social.
- Conhecer o contexto científico contido no conhecimento sociológico. Pensar a relação entre indivíduo, grupos sociais e sociedade.

Para o primeiro ano, espera-se que o estudante possa entender a importância do pensamento sociológico, ainda que de maneira introdutória. É relevante que o desenvolvimento das competências e habilidades supramencionadas leve o estudante a apropriar-se das características fundamentais e específicas do pensamento sociológico e que seja capaz de utilizá-las para fundamentar científica e criticamente seus posicionamentos diante de situações e problemáticas que afetam a coletividade.

### 2º Ano:

- Entender as diferentes culturas que influenciaram a formação da cultura brasileira, sob o signo da dominação e da diferença.
- Contextualizar a diversidade étnica e cultural existente no Brasil e no Estado de Mato Grosso do Sul.

Para o segundo ano, considera-se que o estudante possa entender alguns processos culturais que influenciaram a formação da cultura brasileira e as relações raciais no Brasil, entender o contexto sociocultural no qual as ideias brasileiras sobre as etnias emergiram, abordar conceitos e processos ligados ao multiculturalismo, etnocentrismo, alteridade, identidade e diferença, além de uma abordagem introdutória sobre povos indígenas, quilombolas e etnias.

### 3º Ano:

- Compreender a organização social e política de governo realizada na administração pública brasileira.
- Entender a semelhança existente entre os diversos governos da América Latina.

Para o terceiro ano, considera-se importante que o estudante possa entender alguns processos que permeiam a política de governo, como as ações realizadas pelos administradores públicos escolhidos pelo povo, se as autoridades têm atendido os anseios da sociedade, assim como as necessidades básicas da população. Fazem parte desse entendimento a organização política brasileira e redemocratização; a América Latina e Mercosul e a organização política de Mato Grosso do Sul.

### **PROJETO DE VIDA / PÓS MÉDIO**

As aulas de Projeto de Vida e Pós Médio contribuem para o desenvolvimento de competências e habilidades para o século XXI, com ênfase nas competências socioemocionais de autogestão, respeito e resiliência. As competências e habilidades supracitadas devem proporcionar ao estudante ampliar a percepção que tem de si mesmo como cidadão protagonista, crítico e compromissado com o meio em vive.

### **PESQUISA E AUTORIA**

As aulas de Pesquisa e Autoria têm a função de estimular o estudante para a prática da investigação científica e, com isso, subsidiá-lo na tarefa de desenvolver a capacidade de pensar e agir, de maneira autônoma para que possa intervir na transformação da realidade social e política. Nesse sentido, para o primeiro bimestre espera-se que o estudante comece a desenvolver o pensamento crítico e científico, por meio de produções que buscam soluções inovadoras para problemas de suas realidades.