**ORIENTAÇÕES PARA A ELABORAÇÃO DE ATIVIDADE PEDAGÓGICA COMPLEMENTAR**

Considerando a situação de emergência mundial causada pela doença COVID-19, as projeções de contaminação realizadas por especialistas para os próximos dias e a necessidade de prevenção do contágio, determinou-se que no período de 23 de março a 6 de abril de 2020, as aulas presenciais sejam substituídas por Atividade Pedagógica Complementar (APC).

Nesse sentido, solicita-se que os professores elaborem atividades que proporcionem a aprendizagem do estudante, de forma a contribuir com o desenvolvimento pedagógico. Destaca-se que as atividades devem estar em conformidade com o planejamento previsto pelo professor, para este período, pautado no Referencial Curricular da Rede Estadual de Ensino de Mato Grosso do Sul - Ensino Médio.

A fim de auxiliar na elaboração da APC sugerem-se as seguintes situações didáticas alinhadas às áreas do conhecimento:

**Linguagens e suas Tecnologias**

Com o intuito de auxiliar o trabalho dos docentes, na área de Linguagens e suas Tecnologias, sugerem-se atividades que tenham como tema central a cultura sul-mato-grossense que podem ser trabalhadas nos três anos do ensino médio. Nesse contexto, objetiva-se:

* Em Língua Portuguesa, analisar e construir hipóteses sobre os processos de produção e circulação artístico-literárias, culturais e linguísticas (artísticas, corporais e verbais) do estado, a fim de enfatizar a importância de conhecer e preservar a memória e as raízes culturais de Mato Grosso do Sul.
* Em Língua Inglesa, reconhecer o nível semântico por intermédio do contexto e do conhecimento morfossintático e lexical, além de produzir textos escritos ou orais tendo como ponto de partida um texto sobre o tema, uma discussão etc.
* Em artes, ampliar o repertório cultural, desconstruindo estigmas e preconceitos existentes no contexto de massificação da arte.
* Reconhecer a pronuncia correta e a ortografia de uma palavra em espanhol.

Como situação didática sugere-se que a partir de temas que explorem a cultura sul-mato-grossense como danças típicas, músicas regionais, culinária, variações linguísticas, esporte, influência de outras línguas e/ou acontecimentos de interesse local e/ou global, sob a perspectiva interdisciplinar, é possível orientar a pesquisa, a análise e produção de notícias, telejornais, documentários, editoriais, fotodenúncias, fotorreportagens vivenciando o papel de repórter, autor crítico e editorialista, a fim de socializar as produções com a comunidade escolar em redes sociais, jornal digital escolar, plataformas educacionais e/ou blogs.

Pode-se, ainda, examinar as diversidades e riquezas da fauna e flora pantaneiras, a utilização de cascos, chifres, sementes, tábuas, rochas etc. para a produção de utensílios e indumentárias como berrantes, caçarolas, guampas, bem como as esculturas dos povos do campo, indígenas e quilombolas, suas pinturas, músicas e danças, que posteriormente, poderão ser apresentadas em exposições virtuais.

Orienta-se que, além da pesquisa, ocorra a análise e a produção escrita de textos, relacionando-a aos aspectos linguísticos voltado ao uso da língua padrão como pontuação, concordâncias, regências verbais e nominais, acentuação e uso ortográfico adequado à norma padrão em língua portuguesa e em língua estrangeira.

Na sequência apresentam-se alguns links para auxiliar no processo de aprendizagem:

* <http://www.ms.gov.br/a-cultura-de-ms/> Este site apresenta diferentes informações sobre a música e a culinária do Mato Grosso do Sul.
* <https://www.todamateria.com.br/estado-do-mato-grosso-do-sul/> Este site apresenta diferentes informações sobre economia, história, cultura, povos indígenas, turismo e relevo do Mato Grosso do Sul.
* <https://www.visitparaguay.travel/v1/experiencia/3-cultura> Este site apresenta diferentes informações sobre a cultura do Paraguai.
* <http://www.bolivia.de/es/bolivia/culturas/> Este site apresenta diferentes informações sobre a Bolívia.
* <https://www.bolivia.com/actualidad/nacionales/cuantas-culturas-hay-en-bolivia-203908> Este site apresenta diferentes informações sobre a cultura da Bolívia.
* <https://aprenderespanol.org/gramatica/> Este site apresenta diferentes atividades de gramática e vocabulário.
* <http://www.spagnolofirenze.it/> Este site apresenta diferentes atividades de gramática e vocabulário.
* <https://agendaweb.org/> Este site apresenta diferentes atividades de *Reading Comprehension, Grammar and Vocabulary exercises, audio stories, videos and songs.*
* <https://learnenglish.britishcouncil.org/> Este site apresenta atividades nas 4 habilidades: Writing, Reading, Listening and speaking + Grammar/Vocabulary exercises.
* <https://www.youtube.com/> Videos and songs através do You Tube.
* <https://www.eslvideo.com/> Você pode assistir vídeo e aprender inglês através desse link também.
* <https://en.islcollective.com/> Uma boa alternativa para praticar gramática e vocabulário.

**Matemática e suas Tecnologias**

Na Atividade Pedagógica Complementar da área de Matemática e suas Tecnologias deverão ser propostas análises, pesquisas e exercícios sobre o conteúdo do primeiro bimestre, por meio de atividades que possibilitem o raciocínio lógico matemático, com a utilização de desafios, exercícios do livro didático, análise de casos e estudo de situações-problema.

Sugerem-se também atividades que comtemple a Olimpíada Brasileira de Matemática das Escolas Públicas (OBMEP), disponível no seu site, por meio da análise e estudo das provas, vídeos, simulados e bancos de questões proporcionando ao estudante possibilidades de ampliar o pensamento crítico e o raciocino matemático.

Os estudantes, mediados pelo professor, poderão ainda desenvolver atividades que comtemplem os temas transversais como: ética, orientação sexual, saúde, meio ambiente, pluralidade cultural e excesso de consumo, diante do cenário global e local permitindo a contextualização das atividades que serão propostas.

Propõe-se, ainda, no processo de contextualização da matemática a proposição de atividades por meio da pesquisa que relacionem a função afim e/ou exponencial, como por exemplo: o consumo de energia elétrica, consumo de água, propagação de microrganismo, dentre outros. É importante que no desenvolvimento das atividades o professor proponha cenários que utilizem ferramentas digitais a partir dos dados obtidos em planilhas com projeções de gráficos e posterior análise dos mesmos. Em outro momento, sugerem-se debates *onlines*, por meio de *WhatsApp*, se possível, a partir dos resultados obtidos pelos estudantes pelas projeções realizadas.

Sugere-se que seja realizado o estudo da trigonometria por meio de sites, links e vídeos aulas que envolvam a contextualização em cenários como: construção civil, leis de acessibilidade relacionadas a rampas para cadeirantes, modelação de situação hipotéticas, criação a partir de desenhos de esquemas e construção de maquetes dentre outros.

É possível também a partir de investigações e análises de informações nas mídias, revistas e jornais, tendo em vista as variações matemáticas de preços de produtos de consumo, taxas de câmbio, artigos ou fatos científicos e pesquisas políticas, nos casos que apresentam gráficos ou tabelas, propor atividades em que o estudante interprete e tire suas conclusões por meio de analises das inadequações ou dados que possam induzir ao erro.

Recomendam-se os seguintes endereços eletrônicos para estudo:

* 16° Olimpíada Brasileira de Matemática das Escolas Públicas - <http://www.obmep.org.br/>
* Khan Academy - <https://www.todamateria.com.br/matematica/>,
* Toda Matemática - <https://www.todamateria.com.br/matematica/>,
* Mundo Educação - <https://mundoeducacao.bol.uol.com.br/matematica>,
* Stoodi - <https://www.stoodi.com.br/materias/matematica/> ,
* Youtube - <https://youtube.com/matematicario/videos> ,
* Youtube - <https://youtube.com/professorferretto>

As produções dos estudantes poderão ser entregues conforme datas acordadas com a coordenação e estudantes, por meio de grupos do *google* ([nomedogrupo@googlegroups.com](mailto:nomedogrupo@googlegroups.com)), grupos de *whatsapp, google Classrom*, *lives* no *instagram* no formato de: pesquisas digitalizadas, listas de exercícios resolvidas a mão, apresentação em sala de aula dentre outros.

**Ciências da Natureza e suas Tecnologias**

Na incumbência de auxiliar os professores da área de Ciências da Natureza -  Biologia, Física e Química - para a elaboração de atividades pedagógicas no período de suspensão das aulas presenciais e diante dos momentos de descobertas e avanços científicos e tecnológicos na busca por respostas frente às situações vivenciadas no cenário mundial, propõe-se o desenvolvimento de atividades diferenciadas, na qual o estudante possa realizar na ausência da presença física do professor e sem comprometer o seu desenvolvimento pedagógico.

Nesse sentido, sugere-se situações didáticas a partir da pesquisa, estudos de casos globais e locais, reflexões por meio de laboratórios virtuais de experimentação, textos bases do livro didático do estudante, vídeos, filmes, vídeos-aulas, documentários e proposições de exercícios que, objetivem a ampliação e desenvolvimento de competências e habilidades científicas na soluções de problemas contextualizados a partir dos materiais que serão propostos pelos professores da REE/MS.

A seguir foram listados alguns endereços virtuais para auxiliar na elaboração das atividades pedagógicas:

* International Union Of Pure And Applied Chemistry - <https://iupac.org/>
* Conselho Regional de Química - IV Região - <https://www.crq4.org.br/download>
* Proquímica - Universidade Estadual de Campinas - <http://proquimica.iqm.unicamp.br/>
* Química Nova na Escola - <http://qnesc.sbq.org.br/>
* Brasil Escola - Química , a ciência dos estudos das moléculas - <https://brasilescola.uol.com.br/quimica>
* Brasil Escola - Biologia, a ciências que estuda a vida - <https://brasilescola.uol.com.br/biologia>
* Dynamic Periodic Table - PTable - [Dynamic Periodic Table](https://ptable.com/)
* Laboratório Didático Virtual - LabVirt - <http://www.labvirt.fe.usp.br/>
* A Graça da Química - <https://agracadaquimica.com.br/>
* SóQ - Química On-line - <https://www.soq.com.br/>
* Cursos de Química - <https://www.cursou.com.br/educacao/quimica/>
* Física Net - <https://www.fisica.net/>
* Usp - e-Física - <https://efisica.atp.usp.br/home/>
* Info Escola - <https://www.infoescola.com/fisica/>
* Só Física - <https://www.sofisica.com.br/>
* Mundo Educação (Física)- <https://mundoeducacao.bol.uol.com.br/fisica>
* Sociedade Brasileira de Física - <http://www.sbfisica.org.br/v1/home/index.php/pt/>
* Só Biologia - Portal de Biologia - <https://www.sobiologia.com.br/>
* Biologia - InfoEscola - <https://www.infoescola.com/biologia/>
* Mundo Educação - Biologia - <https://mundoeducacao.bol.uol.com.br/biologia>

Os sites relacionados acima são sugestões para pesquisas do professor e do estudante na busca de informações para o desenvolvimento das atividades, que poderão ampliar suas pesquisas em outros endereços virtuais.

Destaca-se que esse período não presencial corresponde a uma parte considerável do primeiro bimestre, por isso as atividades devem estar em conformidade com o planejamento previsto pelo professor, para este período, pautado no Referencial Curricular de Mato Grosso do Sul.

  Desta forma espera-se que o professor propicie aos estudantes materiais que potencializam a investigação científica, os processos criativos, a pesquisa científica e tecnológica, tendo em vista o desenvolvimento do letramento científico, por meio da mediação do conhecimento para consolidação de uma cultura científica.

**Ciências Humanas e Sociais Aplicadas**

O planejamento para a realização das Atividades Pedagógicas Complementares da área de Ciências Humanas e Sociais Aplicadas deve ser realizado a partir das condições que contemplem o contexto, social, cultural, político e econômico, respeitando-se as características da comunidade global e local.

Além disso, essa atividade deve ser executada de maneira que contemplem, estudo de autores, releituras do cenário atual pelo qual o mundo e o país vivenciam, contemplando a historicidade por meio da contextualização e a interdisciplinaridade, além de proposições de problematizações e intervenções que os estudantes poderão propor.

Nesse sentido, sugere-se que o desenvolvimento de atividades direcionadas, contemplem o Referencial Curricular do Estado de Mato Grosso do Sul – Ensino Médio, e as competências e habilidades, bem como os conteúdos do bimestre, nesse período de suspensão das aulas presenciais.

Os l*inks* a seguir, podem auxiliar no processo de planejamento e análise de atividades em domicílio:

* Guia do Estudante: Este site traz conteúdos sobre os países da América Latina que tiveram ditaduras militares.

Link para acesso:

<https://guiadoestudante.abril.com.br/estudo/veja-quais-paises-da-america-latina-tiveram-ditaduras-militares/#0>;

* TV Cultura: Este site traz vídeos sobre as várias áreas de conhecimento:

Link para acesso:

<https://tvcultura.com.br>;

* Protagonismo Digital: Este site traz as várias vertentes do protagonismo digital, incluindo planos de aula.

Link para acesso:

<https://www.protagonismodigital.sed.ms.gov.br>

* Link para acesso: com conteúdo para todas as áreas de conhecimento.

<http://educacao.uol.com.br>.

* Só Geografia: Este site traz conteúdo sobre a problemática da água no mundo.

Link para acesso ao site:

<https://www.sogeografia.com.br/Conteudos/GeografiaFisica/Brasil/problemas4.php>

* Brasil Escola: Este site traz sugestões de como trabalhar o tema água.

Link para acesso ao site:

<https://educador.brasilescola.uol.com.br/estrategias-ensino/sugestoes-como-trabalhar-tema-agua.htm>

* Guia do Estudante: Este site traz 12 temas sobre água que caem no enem.

Link para acesso ao site:

<https://guiadoestudante.abril.com.br/estudo/12-temas-sobre-agua-que-caem-no-vestibular/>

Nesse sentido, espera-se que o professor organize os momentos pedagógicos aos estudantes de forma colaborativa e que potencializem a reflexão sobre a percepção de mundo atual, no entendimento da complexa sociedade contemporânea frente aos desafios do século XXI.

**Projeto de Vida**

O professor do componente curricular Projeto de Vida e Pós Médio poderá elaborar a Atividade Pedagógica Complementar que possa contribuir para o desenvolvimento das competências e habilidades para o século XXI e aprofundar competências socioemocionais como: autogestão, autoconfiança, respeito, engajamento com os outros, autodidatismo e resiliência. Sugere-se a temática desencadeada pelo Corona vírus (COVID-19) a fim de que corrobore com a situação real do Brasil, comunidade local e no âmbito familiar, por meio de pesquisas, vídeos instrucionais, *podcasts*, fotografias, registro, relatório, blogs, compartilhamento de informações assertivas nas mídias etc. Desta forma, devem proporcionar aos estudantes refletirem sobre seu projeto de vida, sua família, comunidade em que está inserido, seus sonhos, metas e sua participação ativa diante dessa problemática, como cidadão autônomo e protagonista, capaz de compreender a atitude, consequência e impacto sobre as diferentes realidades vivenciadas, no comportamento dos estudantes e das pessoas ao seu redor.

**Pesquisa e Autoria**

O professor do componente curricular Pesquisa e Autoria poderá elaborar a Atividade Pedagógica Complementar, por meio de orientação/mediação, com a apropriação de suportes metodológicos para o desenvolvimento de competências e habilidades, recorrendo a vivências de leitura, estudos, pesquisa, autorreflexão, que visam tornar os estudantes autores no processo de construção de conhecimento e de práticas socioculturais inovadoras.

O momento atual na sociedade como um todo está inserido num contexto de crise geopolítica e de adoção de medidas de prevenção em face da pandemia do Corona vírus (COVID-19). Nesse contexto, cabe a esse componente, com base em informações científicas, investigar, analisar e propor hipóteses de explicação e intervenção sociocultural relacionadas aos principais problemas e suas consequências , em termos sociais, econômicos, geopolíticos, culturais e em níveis locais e globais, a essa pandemia.

Circunstancialmente, cabe a esse componente promover na comunidade escolar, por meio da metodologia de compreensão e análise crítica de problemas, tanto a investigação científica (por exemplo, em vista de combater *fake news*) quanto a autorreflexão no sentido de propor encaminhamentos/práticas para potencializar a prevenção ao COVID-19.

Com efeito, as atividades de aprendizagem a serem desenvolvidas nos três anos do Ensino Médio devem ser organizadas a partir dessa perspectiva geral.

**Eletivas, Eletiva II e Eletiva III**

Com relação aos componentes curriculares Eletiva I, Eletiva II e Eletiva III, informa-se que os professores poderão articular a elaboração das atividades com os outros docentes das áreas de conhecimento da Base Nacional Comum, com o intuito de dar continuidade ao processo de aprendizagem, diante da atual circunstância.

Ressalta-se, que o professor deverá considerar que a mera transmissão de conteúdos possui limitações na construção de conhecimentos, com isso novas estratégias e metodologias podem ser utilizadas para valorizar a curiosidade, a criatividade e a autonomia de seus estudantes.

Destaca-se, também, a possibilidade de trabalhar situações didáticas com diferentes temáticas, a partir de situações problema, pesquisa, estudo de caso, análise de notícias, documentários, dentre outros.