

SUPERINTENDÊNCIA DE POLÍTICAS EDUCACIONAIS**Coordenadoria de Políticas para o Ensino Fundamental****ATIVIDADE PEDAGÓGICA COMPLEMENTAR (APC)**Componente Curricular: **Projeto de Vida****Etapas:** Anos Iniciais do Ensino Fundamental

Ano(s): 1ª ao 3º anos

PANDEMIA - CORONAVÍRUS	
Tema da Atividade: Higiene	
Descrição	Atividade com vídeos e leitura do livros em pdf a respeito do Coronavírus, como forma de entender a importância da higiene para prevenção da Covid-19.
Objetivos/habilidades da atividade	Compreender a importância da higiene para a prevenção do Coronavírus. Conhecer-se, apreciar-se e cuidar de sua saúde física e emocional.
Competências Socioemocionais	<ul style="list-style-type: none">• <i>Resiliência</i> – a capacidade de aprender com situações adversas e lidar com sentimentos como raiva, ansiedade e medo.• <i>Empatia</i> – consiste na capacidade de tentar compreender sentimentos e emoções, procurando experimentar de forma objetiva e racional o que sente o outro indivíduo.• <i>Entusiasmo</i> – competência de sentir motivado para aprender• <i>Responsabilidade</i> – Abrange uma amplitude de conceitos que têm relação com assumir as responsabilidades dos nossos atos praticados• <i>Curiosidade</i> – Curiosidade para aprender - capacidade de demonstrar interesses em ideias e gosto por aprender.• <i>Responsabilidade</i> - ter habilidades de autorregular o que precisa para completar a responsabilidade, cumprir os compromissos, agir de maneira confiante e consistente de inspirar confiança• <i>Imaginação criativa</i> - capacidade de gerar novas maneiras de pensar e agir por meio da experimentação de brincadeiras e de aprender com erros.

	<ul style="list-style-type: none">• <i>Compreender e analisar</i> – capacidade de pensar sobre as questões.
Recursos/materiais tecnológicos necessários para a realização da atividade.	Revistas, vídeos, internet, papel pardo, papel sulfite e outros
Duração Prevista	4 a 5 aulas
Referências	Disponível em: https://www.mindheart.co/descargables . acessado em 27 de março 2020. Disponível em: https://www.youtube.com/watch?v=PzSbKPUqpQg - .acessado em 27 de março 2020. Disponível em: https://www.youtube.com/watch?v=5rLGIL3sl9I&feature=youtu.be acessado em 28 de março 2020. Disponível em: https://www1.folha.uol.com.br/equilibrioesaude/2020/03/v-eja-como-falar-sobre-o-coronavirus-com-criancas-e-adolescentes.shtml - .acessado em 28 de março 2020. Disponível em: https://www.unicef.org/brazil/historias/como-educadores-podem-falar-sobre-coronavirus#ensino-fundamental-1 - .acessado em 29 de março 2020. Disponível em: https://novaescola.org.br/conteudo/18968/4-atividades-de-alfabetizacao-sobre-coronavirus .acessado em 30 de março 2020.

Metodologia para a realização da atividade

1ª ATIVIDADE

Para esta atividade, antes de assistir ao vídeo é importante que os responsáveis indaguem aos estudantes se eles sabem o motivo que os levam a não ter aula nesse momento, porque devem permanecer em casa, porque não podem visitar os familiares, principalmente pessoas mais velhas ou com doenças crônicas. Após o levantamento de conhecimento prévio, os discentes deverão assistir ao vídeo, por meio do link <https://www.youtube.com/watch?v=5rLGIL3sl9I&feature=youtu.be>, em que a personagem Charlotte de uma forma divertida explica para as crianças como se defender do Coronavírus. Os responsáveis deverão utilizar do vídeo para destacar sentimentos como a resiliência, que é a nossa capacidade de aprender, com situações

adversas e lidar com sentimentos como raiva, ansiedade e medo, bem como a curiosidade.

Mão na massa:

- ✓ Após assistir ao vídeo lavar as mãos junto com os estudantes, os responsáveis deverão exercitar com as crianças a lavagem das mãos, orientando-os da melhor forma.
- ✓ Apresentar imagens:
- ✓ De como espirar e tossir cobrindo o nariz, pois essa atitude também faz parte da higiene para que a saliva não seja lançada ao próximo com risco de transmissão.
- ✓ Não ficar abraçando e beijando, pois, esses afetos também podem transmitir o vírus.
- ✓ Manter a casa com os ambientes bem ventilados.
- ✓ Evitar compartilhamento de objetos pessoais, como toalha, garfos, colheres e outros.

2ª ATIVIDADE

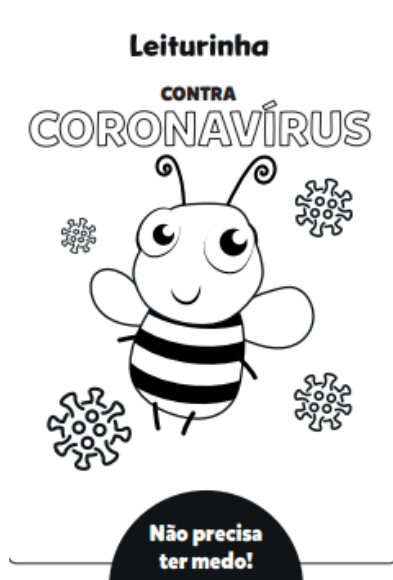
Os pais/responsáveis devem fazer a leitura com os estudantes a respeito do Covidbook , “**Olá! Sou um vírus, primo da gripe e do resfriado... Meu nome é Coronavírus**” disponível em português por meio do link <https://www.mindheart.co/descargables>.



Este recurso não busca ser uma fonte de informação científica, mas uma ferramenta baseada na fantasia e no simbólico. Recomenda-se imprimi-lo para que os estudantes possam desenhar sua emoção e possam tê-lo em casa para lê-lo repetidamente.

Em uma das atividades, pede-se para os estudantes dizerem como estão se sentindo quando ouvem falar do Coronavírus, neste momento os pais/responsáveis poderão abordar temas como, alegria, tristeza, ansiedade, solidariedade, angustia, raiva, e medo e outros.

3ª Atividade



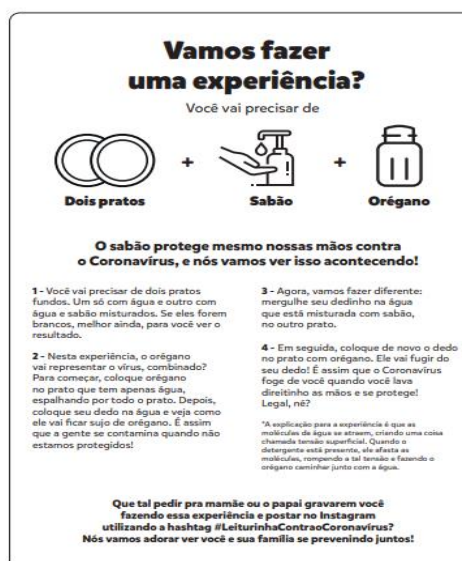
Para fortalecer o tema da importância da higiene com o corpo, recomenda-se a leitura e as atividades do livro “Leiturinha contra Coronavírus.”

De uma maneira lúdica, o livro “Leiturinha contra o Coronavírus” traz várias possibilidades de interação com o estudante (Segue anexo).

Ou baixe no link: <https://bit.ly/2UZqYkr>

4ª Atividade

Em tempos de transmissão do novo Coronavírus, é importante encontrar formas simples e lúdicas de ensinar às crianças como se prevenir através da adoção de novos hábitos de higiene, como lavar sempre as mãos e utilizar o álcool em gel quando não houver água e sabão disponíveis. Um vídeo didático mostrando uma experiência que incentiva a lavagem de mãos viralizou na internet nos últimos dias. Disponível no site <https://bit.ly/343CxEG>, no livro “Leiturinha contra o Coronavírus”, a experiência - O sabão protege mesmo nossas mãos contra o Coronavírus. Explica o passo a passo da experiência, os pais/responsáveis podem utilizar destes recursos para de uma maneira didática explicarem a importância da utilização da higiene.



Culminância da Atividade:

- ✓ Como culminância das atividades é importante que os responsáveis façam um registro das atividades, que pode ser feito da seguinte maneira:
- ✓ recorte de gravuras, com o passo a passo das atividades de higiene com o próprio corpo;
- ✓ lista de ações a respeito de higiene com o corpo humano;
- ✓ lista dos sentimentos que foram discutidos com os estudantes;

- ✓ Fazer um resumo do que os estudantes aprenderam, em que os responsáveis poderão ser os escribas, ou a produção ser feitas pelos próprios discentes;
- ✓ Fazer releitura do que compreenderam dos textos apresentados por meio de desenhos;
- ✓ Fazer um filme por meio das redes sociais (exemplo dos vídeos de youtube) sobre a importância da higienização nesse momento de pandemia;
- ✓ Cada criança pode inventar outras formas de registro.

Entrega/Avaliação:

Para avaliação os responsáveis deverão entregar na escola uma das produções acima citadas conforme a orientação do professor adequando a realidade da sua turma. O professor deve informar o período de entrega.

Comentários (orientações ao professor)

Professor, estas atividades tem como objetivo auxiliar no planejamento nesse período de prevenção contra o Coronavírus. No entanto, caso a realidade da comunidade não seja possível a utilização de vídeos e ou download dos livros disponíveis em pdf, solicita-se que para desenvolver as atividades com os estudantes, estas devem ser desenvolvidas utilizando de reportagens de TV, visto que as informações com relação ao coronavírus são constantes. O importante é que os estudantes façam atividades significativas e entendam que eles podem contribuir para que não haja propagação do vírus.

ATENÇÃO PROFESSOR(A):

Pensando em contribuir com o melhor desempenho dos estudantes e para atender a Resolução/SED N. 3.745, de 19 de março de 2020, a Secretaria de Estado de Educação disponibilizou orientações de uso de algumas plataformas durante o período de distanciamento social para contribuir com as atividades a distância.

Assim, pede-se que os professores responsáveis pelo componente PROJETO DE VIDA da etapa do Ensino Fundamental de cada unidade escolar, que preencham o formulário no link: <https://bit.ly/3dRIPfd> . Esse contato tem como objetivo, futuro acesso aos professores para socialização de práticas e colaboração na resolução de possíveis problemas.

SUPERINTENDÊNCIA DE POLÍTICAS EDUCACIONAIS**Coordenadoria de Políticas para o Ensino Fundamental****ATIVIDADE PEDAGÓGICA COMPLEMENTAR (APC)**Componente Curricular: **Projeto de Vida**

Etapa: Ensino Fundamental

Ano(s): 4º e 5º anos

PANDEMIA - CORONAVÍRUS	
Tema da Atividade: Quarentena	
Descrição	No incentivo a prática do estudo remoto e boa convivência familiar em que todos estão em quarentena, ou seja, em casa, faz-se necessário trabalhar o relógio no papel para terem assertividade no estudo e convívio familiar na quarentena.
Objetivos/habilidades da atividade	<ul style="list-style-type: none">✓ Estabelecer atividades diárias para serem realizadas durante a semana, seja individual ou atividades planejadas com a família, como horário para acordar, se alimentar, fazer atividades físicas e estudar etc.;✓ Respeitar os horários de cada atividade planejada;✓ Reservar horário no relógio de papel para organização da casa, para atividades individuais de estudo e atividades em família;✓ Entender a importância da boa gestão de tempo no período de quarentena.
Competências Socioemocionais	<ul style="list-style-type: none">✓ Organização, abertura ao novo, autoconfiança, tolerância ao estresse, foco, resiliência.

Recursos/materiais tecnológicos necessários para a realização da atividade.	<ul style="list-style-type: none">✓ Papel sulfite ou do caderno;✓ Papel colorido;✓ Tesoura e cola;✓ Grampeador;✓ Cola;✓ Prato de papelão ou isopor;✓ Lápis, lápis de cor e canetas coloridas;
Duração Prevista	4 aulas.

Metodologia para a realização da atividade

Passo a passo - Relacionar as atividades e etapas que os estudantes deverão realizar (leituras, visualização de vídeos, escuta de podcast, outros)

1º Momento

Primeiramente o estudante deve fazer uma reunião com seus familiares, pois estão em quarentena. Esse bate-papo será para juntos elaborarem o relógio de papel (ou um prato de isopor ou de plástico), que contenha os números grandes e as setas. De acordo com a imagem:

Esse relógio será pendurado em um lugar da casa; as setas devem se deslocar para facilitar a leitura do relógio. Veja o passo a passo pelo link: <https://www.youtube.com/watch?v=a8XkYXidD1g>.

2º Momento

Na sequência, ainda em grupo, irão determinar os momentos de estudo, diversão, leitura, alimentação, cuidar de plantas e animais, hora do dormir, orações, meditação entre outros, e de acordo com a realidade da família. Assim, com respeito e empatia formarem colaborativamente uma organização diária para otimizar o tempo de todos com produtividade, cada um fará o seu, o estudante fará com ajuda de seus responsáveis um cronograma de duas semanas.

Veja um modelo de *planner* que pode ser usado para registro das determinações de acordo com horários estipulados:



Planner Semanal

@BlogdaDibe

[illegible]

3º Momento

Tudo que foi decidido no segundo momento será anotado pelos responsáveis e após isso, o estudante passará para os cartões. No cartão deverá conter na parte da capa a hora, dentro dele o que cada um vai fazer. Os cartões serão confeccionados pelo estudante com a ajuda de seus familiares, com materiais disponíveis em casa. Segue o exemplo dos cartões:



Assim, o estudante a cada hora consultará os cartões e saberá as atividades a serem executadas por ele, separadas por dia da semana, quais os outros estarão realizando e se familiarizará com a autogestão, uma competência extremamente importante para o momento social que estamos vivendo. O desenvolvimento de

competências socioemocionais, como o respeito, a organização, o foco, o entusiasmo, a responsabilidade, promoverão a autoria e protagonismo dos estudantes, bem como a proximidade familiar e o bom convívio.

4º Momento

O estudante deve fazer recortes de papel em formato de cartas de baralho para colocar a pergunta que deseja ser respondida relacionada ao momento de quarentena e confinamento, como exemplo, por que estamos em quarentena, quando isso irá acabar, você tem medo de sair na rua, entre outras. O responsável pelo estudante poderá ajudá-lo. Após o discente escrever as perguntas, pode-se usar caneta colorida, lápis de cor para deixar mais bonito cada papel. Assim, quando todos estiverem reunidos para atividade em família, estipulada pelo relógio de papel, o educando poderá sortear as cartas e fazer as perguntas para seus responsáveis responderem, pode-se realizar essa atividade no momento do lanche, com pipoca e suco natural, a critério de cada família.

É importante nesse momento que os familiares incentivem o estudante a expor suas angústias, suas dúvidas, seus anseios, suas expectativas de estarem em casa sem saírem, o confinamento pode gerar muita oscilação das emoções e embates dentro de casa, por isso importante explicar de que forma a organização e horários das atividades favorecem o bom convívio entre todos, sem gerar estresses.

Entrega / Avaliação

1º Momento

O estudante deve tirar uma foto com o relógio e se os pais quiserem aparecer podem enviar ao professor, assim como um pequeno vídeo na hora da confecção do relógio.

2º Momento

O estudante pode enviar ao professor um áudio relatando como foi fazer a reunião com os familiares e construírem juntos a organização diária das atividades. Essa atividade deve ser mediada pelo professor para que entenda o que é relato, o que é mais importante no relato, como falar das dificuldades e da colaboração.

3º Momento

Fotografia dos cartões confeccionados. Além disso, deve fazer um relato de quais atividades que mais gostou de planejar.

4º Momento

Elaborar as seguintes perguntas para o estudante responder:

1. O que é ficar em quarentena?
2. Como se proteger contra o COVID-19?
3. Quais foram suas dificuldades nas atividades propostas?
4. Como sua família colaborou?

Comentários (orientações ao professor)

É importante respeitar o tempo de cada estudante e da família para execução das atividades propostas, pois estamos em um momento atípico, construindo formas de convivência diária. Assim, intermedeie sempre que necessário, sugerindo opções de ações que favoreçam a realidade apresentada pelo estudante.

ATENÇÃO PROFESSOR(A):

Pensando em contribuir com o melhor desempenho dos estudantes e para atender a Resolução/SED N. 3.745, de 19 de março de 2020, a Secretaria de Estado de Educação disponibilizou orientações de uso de algumas plataformas durante o período de distanciamento social para contribuir com as atividades a distância.

Assim, pede-se que os professores responsáveis pelo componente PROJETO DE VIDA da etapa do Ensino Fundamental de cada unidade escolar, que preencham o formulário no link: <https://bit.ly/3dRIPfd> . Esse contato tem como objetivo, futuro acesso aos professores para socialização de práticas e colaboração na resolução de possíveis problemas.

SUPERINTENDÊNCIA DE POLÍTICAS EDUCACIONAIS**Coordenadoria de Políticas para o Ensino Fundamental****ATIVIDADE PEDAGÓGICA COMPLEMENTAR (APC)**Componente Curricular: **Projeto de Vida**

Etapa: Ensino Fundamental - Anos Finais

Ano(s): 6º, 7º, 8º e 9º.

PANDEMIA - CORONAVÍRUS	
Tema da Atividade: Entrevista com a família (Isolamento Social).	
Descrição	Nesta atividade o estudante é convidado a “entrevistar” sua família (pessoas que moram em sua residência) para saber mais sobre o Isolamento Social, sua importância, benefícios, dificuldades, medos etc. para juntos socializarem ideias, aprofundar saberes e fortalecer os vínculos familiares.
Objetivos/habilidades da atividade	<ul style="list-style-type: none">- Levar a família a analisar e refletir sobre a atual situação do país.- Desenvolver uma autorreflexão sobre o isolamento social, sua importância, benefícios e dificuldades.- Fortalecimento dos vínculos familiares em tempo de Isolamento social.
Competências Socioemocionais	Organização, Empatia e iniciativa social.

Recursos/materiais tecnológicos necessários para a realização da atividade.	Caderno de registro, cartolinas, sulfites ou folha do caderno e cola. Internet caso tenha acesso. Obs. Sugere-se utilizar um gravador de áudio (celular) durante a entrevista para posteriormente facilitar as anotações.
Duração Prevista	Carga horária em aulas, de acordo com a matriz, correspondente ao período de 2 semanas. 4 aulas.

Metodologia/Contextualização

Levar o estudante a observar, analisar e discutir com seus familiares a situação atual do país referente ao COVID-19, a importância do isolamento social, seus benefícios, dificuldades, medos etc., pode ser uma grande ferramenta para desenvolver as competências socioemocionais e cognitivas, fomentando novas perspectivas de vida, relacionamentos e novos direcionamentos de rotas e caminhos através da criticidade, do protagonismo e da autorreflexão.

Nesta atividade o estudante é convidado a “entrevistar” sua família (pessoas que moram em sua residência) para saber mais sobre o COVID-19 e o isolamento social.

Descrição da atividade

1º momento

Dinâmica de Acolhimento em família.

Antes de iniciar a execução da atividade principal, sugere-se ao estudante que realize uma dinâmica de afetividade com sua família.

Solicite que ele (a) escreva em um papel ou verbalize para as pessoas de sua casa, um motivo de agradecimento ou alguma palavra de carinho nesse momento de distanciamento social (Exemplo: agradeço por cuidar de mim/ ser tão especial pra mim/ amo sua vida/ obrigado por estar comigo etc.). Após, ele pode anotar o que sentiu e como as pessoas reagiram ao realizar esse ato de fortalecimento de vínculos.

Sugere-se também que os integrantes da família façam o mesmo uns com os outros.

2º momento:

Após a dinâmica de fortalecimento de vínculos realizada pelo estudante, indica-se que ele inicie sua “entrevista” com as pessoas de sua casa (mãe, pai, irmãos etc.). Inicialmente comunicará aos familiares que a entrevista se trata de uma atividade proposta do componente curricular Projeto de vida e que o objetivo é responder algumas perguntas, socializando informações sobre suas visões a respeito do COVID-19, a necessidade do distanciamento social, sua importância, benefícios, seus medos e dificuldades que estão tendo durante este processo. O relato de todos será muito importante para o aprofundamento do tema, compressão das emoções e melhor empatia com o próximo nessa luta.

Obs. Sugere-se utilizar um **gravador de áudio (celular)** durante a entrevista para posteriormente facilitar as anotações.

**Sugestões de perguntas (estudante para seus familiares):**

- Nessa época de Pandemia (COVID-19) crescendo em todo o mundo, qual a importância de cumprir o isolamento social?
- Quais têm sido suas experiências (positivas e negativas) durante esse processo difícil que estamos vivendo?
- Quais são seus medos e o que te deixa preocupado no presente momento?
- O que você pode fazer (ações, atitudes, iniciativas etc.) para cooperar com as pessoas da sua família e com o resto de sua cidade nesse período de COVID-19?
- O que você mais sente saudades?
- Nos momentos de estresses, o que você faz para se acalmar (regular as emoções) e ter um bom convívio com sua família?
- O que eu (estudante) posso fazer para melhorar nosso convívio familiar?

- Para melhorar nosso convívio familiar, podemos criar quais combinados?

Por fim, peça ao estudante que socialize com o entrevistado (mãe, pais, irmão etc.) a importância de conhecer o que ele (a) pensa e sente e o conforto concluindo a atividade dessa etapa.

3º momento:

Solicite que o estudante registre todos os relatos e respostas (socializados pelo entrevistador (a)) em seu caderno de bordo.

Posteriormente **elabore um texto pessoal** descrevendo como foi ouvir sua família, seus sentimentos, suas conquistas, frustrações e cite algumas possíveis atitudes pessoais que você tomará em relação a sua vida, sua família e o COVID-19 se assim tiver.

4º momento:

Utilizando uma cartolina, folhas sulfites ou folhas de seu próprio caderno, indique ao estudante que elabore/confeccione um cartaz, contendo:

- Seu nome e de seus familiares;
- Algumas metas citadas na entrevista referente a possíveis atitudes para melhorar o convívio familiar e ações para cooperar com a diminuição da PANDEMIA COVID-19(Verificar as respostas da Etapa 2).
- Caso tenha, coloque fotos de sua família em seu cartaz.
- Cole em algum lugar de sua casa

Obs. Se possível tire uma foto ou leve o cartaz no dia de apresentar para o Professor avaliar.

5º momento:

Convide seus familiares para realizar uma roda de conversa. Solicite que eles sentem próximos para conversarem sobre a sua atividade e o tema proposto.

Socialize com seus familiares pontos importantes do seu texto (texto produzido na etapa 2), seus sentimentos e como foi importante ouvi-los, suas visões do momento, seus medos etc. e se colocar no lugar de cada um, para valorizar ambos e melhorar nosso convívio familiar. Caso seja possível, peça aos seus familiares também socializarem o que sentiram e pensaram e como foi passar por uma entrevista.

A socialização de ideias tem o objetivo de oportunizar a participação, criticidade e autonomia, promovendo o sentimento de pertencimento e familiarização dos estudantes.

Por fim, caso seja possível, assista ao vídeo a seguir juntos (caso tenha acesso à internet): <https://www.youtube.com/watch?v=V1BZ49BEyrs>

Observações: A atividade acima pode ser aplicada em todas as turmas de ensino fundamental – anos finais. Se necessário, é possível adaptar e modificar as perguntas para uma melhor socialização.

Avaliação

- Solicitar ao estudante que **registre** o desenvolvimento dessa atividade no decorrer das etapas solicitadas em seu **caderno de registro** (diário de bordo) e/ou utilizar o manejo de portfólios e trabalhos teóricos que deverão ser entregues ao professor no prazo estabelecidos com a gestão escolar.

Orientações ao professor:

Orientar o estudante para ler o texto que está disposto no site do Ministério da Saúde: <https://coronavirus.saude.gov.br/> (se tiver acesso à internet), caso contrário, indica-se ao professor imprimir o texto e passar para o estudante fazer a leitura para se fundamentar no tema e melhor desenvolver a atividade.

Forma de repasse da atividade ao estudante:

- Imprimir o as orientações passo a passo e entregar para o estudante desenvolver a atividade em sua casa.
- Repassar o passo a passo através das redes de comunicação com seus estudantes por meio de plataformas online (*moodle, google drive, google classroom*), App's de comunicação (*WhatsApp, Facebook, Telegram*).

ATENÇÃO PROFESSOR(A):

Pensando em contribuir com o melhor desempenho dos estudantes e para atender a Resolução/SED N. 3.745, de 19 de março de 2020, a Secretaria de Estado de Educação disponibilizou orientações de uso de algumas plataformas durante o período de distanciamento social para contribuir com as atividades a distância.

Assim, pede-se que os professores responsáveis pelo componente PROJETO DE VIDA da etapa do Ensino Fundamental de cada unidade escolar, que preencham o formulário no link: <https://bit.ly/3dRIPfd> . Esse contato tem como objetivo, futuro acesso aos professores para socialização de práticas e colaboração na resolução de possíveis problemas.